

В помощь педагогу
класса (группы) интегрированного обучения и воспитания.

Организация адаптивной образовательной среды для детей с аутистическими нарушениями.



Организация обучения детей с аутистическими нарушениями предполагает создание для них адаптивной образовательной среды с особой организацией пространства и визуализацией времени. Адаптивная среда

обучения – это именно та среда, в которой сенсорные особенности ребенка с нарушением аутистического спектра находят понимание и поддержку.

Для создания адаптивной образовательной среды специалистам следует:

1. Обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон.

Для этого используют специально приспособленные перегородки, предметы мебели, различные покрытия на пол или маркировки. Четкие физические и индивидуальные границы помогают обучающему понять, что каждое средовое пространство имеет начало и конец. Например, деление стола на две части с помощью перегородки, клейкой ленты или четкой линии делает видимым пространство, которое каждый из двух сидящих за столом детей считает своим. Место ребенка с нарушением аутистического спектра можно обозначить табличкой с его именем и фамилией или фотографией.

2. Минимизировать количество раздражителей в группе (классе).

Для этого используются одноместные рабочие столы. С помощью установки на стол невысоких ширм можно уменьшить количество визуальных отвлекающих факторов. Такая обособленность также будет снижать возможную тревожность ребенка.

3. Рационально организовывать рабочее место обучающегося.

Обучающихся с аутистическими нарушениями важно приучать к порядку на рабочем месте, используя пиктограммы, схемы, картинки, фотографии, цифры, знаки и т.д. На рабочем месте ребенка делается разметка: маркируются места размещения тетради, книги, ручки, карандаша, линейки. Также можно использовать контрастную обводку или нарисовать контуры этих предметов. Для удобства предметы размещаются в разных коробках.

4. Маркировать школьные принадлежности.

С помощью сигнальных опор маркируются книги, альбомы, и соответствующие им тетради, например, маркерами оранжевого цвета обозначают учебники и тетради по математике, зеленого—по русскому языку и т.д. Аналогично можно маркировать необходимые разделы в учебниках, учебные принадлежности, мебель и др. Сигнальные опоры позволяют ребёнку быстро ориентироваться и без внешней помощи организовывать свою деятельность.

5. Разделять пространство на зоны по видам деятельности.

Помещения учреждения образования делятся по видам деятельности на конкретные пространственные зоны (учебную, игровую, столовую, гигиеническую и др.). Зоны обозначаются соответствующими пиктограммами, отражающими деятельность в этой пространственной зоне, что облегчает ориентировку детей в учреждении образования. В классе это могут быть следующие зоны: зона самостоятельной работы, зона работы учителя с учащимся один на один, зона групповой игры. Все эти зоны должны иметь четкие визуальные границы, чтобы ребенок с нарушением аутистического спектра понимал назначение данного участка пространства. Обязательно выделяется зона отдыха, или «уголок уединения», где ребенок может побыть один, отдохнуть и снизить уровень стресса в момент сенсорной перегрузки без посторонней помощи. В этой зоне могут находиться личные предметы ребенка, а также маленькие предметы (прищепки, веревочки, мячики и др.) в так называемой «релаксационной корзине». Необходимо объяснить ребенку, что в ситуации нарастания у него отрицательных эмоций он может, с разрешения воспитателя (учителя), переместиться в это тихое изолированное место или взять на свое рабочее место успокаивающий

его предмет из «релаксационной корзины». Это значительно снижает тревожность ребенка и устраняет некоторые его поведенческие проблемы.

6. Наглядно представлять последовательность событий во времени.

Ребенок с нарушением аутистического спектра нуждается в визуализации времени. Для того чтобы он смог устанавливать причинно-следственные связи между отдельно происходящими событиями и явлениями, необходима специальная организация пространства в группе (классе) с применением зрительных опорных сигналов, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной информации. Визуализация организуется с помощью наглядно представленной последовательности действий в виде расписания.

Визуализированное расписание занятий помогает учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы.

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды позволит уменьшить «поведенческие» проблемы ребенка с нарушением аутистического спектра и поможет ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни.